

ADULTOS MAYORES: ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA

Od. Nancy E. Gonzalez, Ana María Rancich Universidad de Buenos Aires
(Argentina)

Resumen

Introducción: El envejecimiento poblacional acelerado es la tendencia demográfica más relevante en el mundo. Es necesario que los profesionales de la salud se formen en el cuidado de los adultos mayores y llevar a cabo investigaciones para comprender cómo los estudiantes de medicina los valoran a través de sus actitudes.

Objetivo: determinar y analizar las actitudes de los estudiantes de medicina de la Universidad de Buenos Aires en relación con los adultos mayores, teniendo en cuenta perfil demográfico, materias específicas, años de cursada e interés por la gerontología.

Metodología: investigación cuantitativa, no experimental, observacional, descriptiva, transversal.

Muestra: estudiantes de primero a quinto año.

Variables independientes: edad, género, nacionalidad, convivencia con adultos mayores, año y ciclo, cursada de Bioética I y II e interés en la geriatría. Variable dependiente: actitudes hacia la persona mayor. Instrumento: Escala de Kogan.

Resultados: las actitudes de los estudiantes son positivas, pero distan del valor máximo. Existen diferencias en relación con las variables: mayores puntajes se registraron en varones, extranjeros, grupo de 30 a 39 años, los que cursan materias clínicas, los que cursaron Bioética, los que conviven con adulto mayor y los interesados por gerontología. Solo fue significativa la relación con esta última variable y también con rangos de edades.

Conclusiones: las actitudes de los estudiantes de medicina hacia adultos mayores y su interés por profundizar sus

estudios en este aspecto deben ser tenidos en cuenta con el objeto de reforzarlas a través de incorporación de objetivos y contenidos en materias específicas. Si bien este trabajo es una primera aproximación al tema debido al pequeño número de encuestados, los resultados obtenidos sirven para reflexionar sobre la revisión del currículo y de las materias humanísticas de la carrera de medicina de la UBA.

Palabras clave:

estudiantes de medicina, adultos mayores, actitudes, geriatría, educación médica.

Abstrac

Introduction: Rapid population aging is the most significant demographic trend worldwide. Health professionals must be trained in the care of older adults. Conducting studies to understand how medical students perceive older adults through their attitudes is essential.

Objective: To determine and analyze the attitudes of University of Buenos Aires medical students toward older adults, considering their demographic profile, specific coursework, and interest in gerontology.

Methodology: Quantitative, non-experimental, observational, descriptive, and cross-sectional study. Sample: Medical students from 1st to 5th year. Independent variables: Age, gender, nationality, cohabitation with older adults, academic year and cycle, completion of Bioethics I and II, and interest in geriatrics.

Dependent variable: Attitudes toward older adults. Instrument: Kogan's Scale.

Results: Students' attitudes are positive but fall short of the maximum value. The highest scores were recorded among males, foreign students, those aged 30 to 39, students enrolled in clinical subjects, those who had taken Bioethics courses, those living with older adults, and those with an interest in

Introducción

geriatrics. Only the relationship between the latter variable and with age range attitudes was significant.

Conclusions: The attitudes of medical students toward older adults and their interest in furthering their studies in this area should be considered to strengthen or, if necessary, change them through the incorporation of objectives and content in specific subjects. Although this study represents an initial approach to the topic due to the small number of respondents, the results invite reflection on revising the curriculum and the humanities subjects in the UBA medical program.

Keywords:

Medical students, attitudes, older adults, geriatrics, medical education.

El aumento acelerado de adultos mayores en la población mundial se convierte en las últimas décadas, en tema de investigación. Se prevé que el número de personas de 60 años o más en todo el mundo pase de 1100 millones en 2023 y a 1400 millones en 2030 (Organización Mundial de la Salud, 2024).

En Argentina se comprueba en el Censo del 2022 un índice de 54 (cantidad de personas de 65 años y más por cada 100 personas de 0 a 14 años) con una cúspide ensanchada y base angosta en la pirámide de población debido al descenso en niveles de mortalidad y de natalidad, respectivamente y feminizada en edades mayores (Findling y Cirino 2023; Instituto Nacional de Estadística y Censo 2022). El aumento de esta población presenta desafíos a los futuros profesionales de la salud: rápido envejecimiento, mayor expectativa de vida, carga de enfermedad y discapacidad y feminización. (Castellano Fuentes y Miguel Negredo, 2012).

Antecedentes

Existen prejuicios en relación con la vejez en la población en general y también en los profesionales de la salud, médicos y gerontólogos. La pandemia de Covid-19 dejó en evidencia la necesidad de aplicar cambios en la relación médico-paciente adulto mayor (Hernández Pérez y Nájera Rodas, 2024). Estas concepciones llevan a Butler a crear el término “ageism”, traducido como viejismo (Salvarezza, 1988) y definido como el prejuicio de los jóvenes hacia los ancianos, principalmente. Dentro de las representaciones sociales, el estereotipo es una creencia generalizada y descriptiva sobre los atributos de un grupo que puede generar un prejuicio valorativo, emocional y detectable y a su vez, crear una actitud negativa. La actitud es la orientación favorable o desfavorable a hacia un sujeto u objeto que determina la acción. Se forma a lo largo de la vida, pero puede cambiar de negativa a neutra o a positiva.

La mayoría de las investigaciones analizan distintas representaciones sociales hacia el adulto mayor en diferentes grupos etarios, estudiantes universitarios y profesionales de distintas carreras, especialmente de salud. También los instrumentos que se utilizan son variados: cuantitativos y cualitativos (Castellano Fuentes y Miguel Negredo, 2012). Se realizan revisiones sobre la temática, analizando si intervenciones educativas pueden cambiar estas concepciones (Samra et al., 2013; Tullo, Spencer y Allan, 2010). Algunos con resultados inconsistentes, otros con cambios positivos en conocimientos y actitudes principalmente en mujeres, adolescentes y jóvenes adultos (Burnes et al., 2019). Otra revisión en universitarios demuestra estereotipos negativos, con tendencia a positivos (Hernández López et al., 2017). Otra evidencia en estudiantes y profesionales sanitarios estereotipos y actitudes negativas (Ibáñez Borobia, 2019-2020).

También, se efectúan investigaciones que analizan estos aspectos en personas de diferentes edades y en adultos mayores. En alumnos de distintas carreras se comprueba una tendencia negativa hacia la vejez y adultos mayores (Lasagni Colombo et al., 2013). Estos últimos presentan actitudes negativas, pero luego de una actividad educativa, mejoran. También se analizan factores intrínsecos y extrínsecos que llevan a una persona adulta joven y de mediana edad a tener una actitud gerontofóbica fundamentada en el miedo a ser dependiente y discriminado (Hernández Pérez y Nájera Rodas, 2024).

Asimismo, se realizan trabajos que evalúan distintas representaciones sociales hacia adultos mayores en estudiantes y profesionales de la salud: psicología (Campos Badilla y Salgado García, 2013), odontología (Fernández et al., 2017), terapia ocupacional y

fisioterapia (Anam et al., 2022; Rello et al., 2018), fonoaudiología (Henríquez et al., 2020) y enfermería (Hernández Vicente et al., 2018; Lee et al. 2018; Rokaia Fathi y Alzahraa Abdel Aziz, 2019). Las percepciones y actitudes son negativas, aunque en pocos resultan positivas, sobre todo, en mujeres e interesados en gerontología. En particular, los de medicina presentan actitudes negativas, salvo los de años clínicos (Alqahtani, Almuhaidib y Jradi, 2022; Domínguez Sandoval et al., 2015; León, Correa-Beltrán y Giacaman, 2015; Momtaz et al., 2019; Podhorecka et al., 2022; Sequeira Daza y Silva Jiménez, 2016; Schüttengruber et al., 2022).

Las investigaciones realizadas en estudiantes de medicina utilizan distintos instrumentos y en algunos casos, diferentes actividades educativas para modificar estas concepciones. Los ingresantes de medicina presentan conocimientos mínimos y moderadas actitudes

hacía adultos mayores y poco interés en geriatría, pero quienes conviven con personas mayores tienen actitudes positivas e interés en la geriatría (Fitzgerald et al., 2003).

En otra investigación los estudiantes de primero, segundo y tercer año, residentes de medicina interna y becarios de geriatría demuestran actitudes positivas hacia pacientes geriátricos. (Kishimoto et al., 2005). En otro artículo manifiestan actitudes positivas, asociadas con la especialidad, sin diferencia en género (Chua et al., 2008). Las actitudes de estudiantes de primero y tercer año evaluadas con la Escala de actitudes hacia adultos mayores de Kogan, son positivas sin diferencias en género, raza, ingreso o tener familiar médico, levemente superior para tercer año. (Cheong, Wong y Koh, 2009). También se comprueban percepciones hacia adultos mayores y docentes adultos mayores en estudiantes de

primero, tercero y quinto año con diferencial semántico. Los de quinto presentan menores puntajes para docentes y adultos mayores. Los que conviven con personas mayores tienen percepción positiva, siendo tratables, sociables y hábiles (Martina et al., 2014). Usando la Escala de Kogan y Prueba de hechos sobre envejecimiento de Palmore, estudiantes de primero y tercer año presentan actitudes positivas, aunque los de primero e interesados en la gerontología fue mayor (Liua et al., 2014). A través de inteligencia emocional se comprueba que los alumnos de medicina que viven en zona rural tienen actitudes más positivas, que los de urbana (Mamcarz et al., 2020). Se demuestra con la Escala de Kogan, actitudes positivas con respecto a interés por la geriatría en los estudiantes de sexto año, no observándose relación con edad, género, procedencia y convivencia con

con adultos mayores (Berrutti et al., 2020; Berrutti et al., 2021). También con la misma Escala se comprueba actitudes positivas de los estudiantes de todos los años de medicina, con diferencias de año y preferencias por asignaturas (Crespo Rodríguez, 2022). Se evidencia que los estudiantes de medicina mejoran las actitudes con aprendizaje experiencial (Nojomi et al., 2023). Otro estudio comprueba que las actitudes son moderadas al igual que los conocimientos en estudiantes de medicina y médicos evaluadas con dos escalas (Ghailaini et al., 2024).

En síntesis, se investigan diferentes representaciones sociales en carreras de la salud, principalmente en medicina. Los resultados no son concluyentes y a veces, opuestos. Estas diferencias podrían deberse a las variables o a distintos instrumentos usados. Demuestran mejor predisposición hacia adultos mayores en general: mujeres,

vivir con personas mayores, contacto con pacientes, interés por geriatría y participación en actividades educativas.

En Argentina, se efectúan trabajos en estos aspectos en diferentes poblaciones. Se comprueba actitudes levemente positivas hacia la mujer mayor en oficiales, suboficiales y soldados con el Diferencial Semántico de Osgood (Mikusinski y Urteaga, 1982).

En cambio, las actitudes de personas de 20, 30, 40, 50, 60 y 70 años a través del Cuestionario de Kastenbaum son negativas en lo biológico y positivas en lo psicológico (Omar, 1987). En otra investigación se evidencia un 57% de orientación neutra y 43% positiva en ingresantes y egresados de psicología usando una escala de elaboración propia (Ramos y Sepúlveda, 2002). A través de dibujos y entrevistas semiestructuradas, púberes entre 11 y 14 años de hogares desfavorecidos caracterizan



a los adultos mayores con canas, arrugas, lunares, verrugas y ojeras, caminar lento y encorvados (Monchietti y Sánchez, 2008).

Este mismo grupo comprueba que las creencias de personas entre 17 y 84 años sobre las diferencias en la capacidad intelectual de un adulto mayor y un joven a través de entrevista son atribuidas a aspectos biográficos (Monchietti et al., 2010). Las personas entre 18 y 32 años evaluadas con inventario de Valores y Escala de Actitudes hacia la Vejez de Stefani evidencian mayor valor en lo estético para las mujeres y sensitivo-afectivo, para los hombres. Las actitudes son neutras o intermedias (Riego Julián, 2011). También se evalúan cambios de actitudes explícitas e implícitas y conocimientos antes y después de una práctica educativa, a una semana, tres meses, un año y dos años en estudiantes de psicología en asignatura Psicofisiología usando la Escala de Kogan, modificada y no

validada en Argentina. Presentan cambios positivos en conocimientos y actitudes explícitas, no en implícitas que recién se modifican al año (Serrani Azcurra y Zeballos, 2011). Las representaciones sociales sobre los adultos mayores que poseen los trabajadores de salud del Primer Nivel de Atención de la Ciudad de Salta, a través de análisis cualitativo demuestran que se relacionan a las incapacidades físicas, psicológicas y sociales (Caillou, 2014). También en otro trabajo, los médicos generalistas, a través de entrevistas, caracterizan a los adultos mayores en términos patológicos y de deterioro, pero personas sabias y tienen actitudes de lástima, protección y cuidado (Arce y Anghilante, 2018). Los ingresantes y estudiantes de licenciatura de trabajo social a través de entrevistas demuestran que los primeros no consideran su trabajo con adultos mayores y los segundos muestran una



mayor predisposición (Cataldi et al., 2021). Otro trabajo en estudiantes de psicología presenta un puntaje medio de estereotipos negativos hacia la vejez con diferencias a favor de los de mayor edad y convivencia con personas mayores (González Gauna, 2024). En definitiva, en Argentina se indagó a personas de diferentes edades y estudiantes. Solo cuatro artículos citados se refieren al ámbito de la salud (Arce M & Anghilante C, 2018; Caillou, 2014; Ramos y Sepúlveda, 2002; Serrani Azcurra y Zeballos, 2011) y ninguno a estudiantes de medicina. Utilizan diferentes instrumentos elaborados por los autores sobre distintos constructos, no validados o no referidos a actitudes, salvo uno que utilizó la Escala de actitudes de Kogan, no modificada y sin validar. Los resultados no son concluyentes. Si bien apuntan a ciertos aspectos positivos, se presentan neutrales y negativos (Crespo Rodríguez, 2022).

La Escala de Actitudes hacia las

personas mayores de Kogan es usada en muchos trabajos en distintos lugares del mundo (Berrutti et al., 2020; Berrutti et al., 2021; Cheong, Wong y Koh, 2009; Crespo Rodríguez, 2022; Henríquez et al., 2020; Hernández- et al., 2018; Liua et al., 2014; Milutinović et al., 2015; Momtaz et al., 2019; Podhorecka et al., 2022; Wang et al., 2009). Estos trabajos muestran actitudes generalmente positivas con relación a la vejez (Ibáñez Borobia, 2019-2020). Esta Escala es la más usada en español y confiable para evaluar las actitudes de los profesionales de la salud del primer nivel asistencial. Validada idiomáticamente por evaluadores, con una coincidencia del 84% y un coeficiente de concordancia entre traductores y re-traductores (de kappa) de 0,81 y confiabilidad con Alfa de Cronbach: 0,82 (Sampén Celis et al., 2012). A su vez, en base al trabajo anterior, se determina la confiabilidad con Alfa de Cronbach: 0,70 en estudiantes

universitarios (Aguirre Vásquez et al., 2018). También se valida en alumnos de medicina de Uruguay, con un Alfa de Cronbach de 0,80 (Berrutti et al., 2020; Berrutti et al., 2021). La educación médica en tiempos hipocráticos era una formación personalizada, no institucionalizada. En el medioevo, con la creación de las universidades, la educación se sistematiza. Con los adelantos científicos y tecnológicos, los currículos presentan cada vez más objetivos y contenidos dejando de lado la formación humanística y social del médico y contacto temprano con el paciente. Es recién a fines de la década del 70 del siglo pasado que se incorporan asignaturas como Historia y Filosofía Médicas, Antropología, Psicología y principalmente, Bioética, surgida por abusos en investigaciones, no respeto de derechos humanos y nuevas problemáticas por estos avances, entre otros (Galli, 2022).

El currículo de medicina de la Universidad de Buenos Aires (UBA) es tradicional con: ciclo básico y clínico, con énfasis en conocimientos científicos y tecnológicos. Recién a partir de cuarto año, los alumnos tienen materias generales y específicas de la carrera y contacto con pacientes, docentes médicos y especialistas en instituciones hospitalarias (Facultad de Medicina, UBA, 2024). A fines del siglo pasado incorpora Bioética, a través de: Bioética I en ciclo básico, con el “Principialismo” (beneficencia, no maleficencia, respeto por la autonomía del paciente y justicia) y reglas (confidencialidad, privacidad, veracidad y consentimiento informado) y Bioética II en el clínico en base a problemas: inicio y fin de la vida, trasplantes y donación de órganos, abusos en investigación, comités de ética. Carece de geriatría y gerontología. También se caracteriza por tener alrededor del 60% de mujeres y de un

número considerable de extranjeros con diferencias sociales y culturales.

Dado el crecimiento de la población adulta mayor, los resultados de trabajos en estudiantes de medicina y el hecho de que no se han realizado aún, trabajos sobre las actitudes hacia el adulto mayor en estos alumnos en la Argentina, futuros médicos que atenderán a estas personas y específicamente en la Facultad de Ciencias Médicas, UBA, resulta de importancia evaluarlas y compararlas en base a datos demográficos (edad, género, nacionalidad, convivencia con adulto mayor) y académicos (ciclo, año de carrera, cursada de Bioética, interés en la especialidad), dando significado y originalidad a este trabajo.

Por ende, los objetivos son:

- Determinar y analizar las actitudes de los estudiantes de primero a quinto año de medicina, Universidad de Buenos Aires en relación con los adultos mayores.

- Evaluar la confiabilidad de la Escala de Actitudes de Kogan.
- Determinar si hay diferencias significativas entre variables sociodemográficas (edad, género, nacionalidad, convivencia con un adulto mayor) y académicas (año y ciclo de la carrera, cursada de Bioética e interés en la gerontología) con las actitudes de los estudiantes de medicina hacia los adultos mayores.

Metodología

Este trabajo fue cuantitativo, no experimental, observacional, descriptivo y transversal. El universo de estudio fueron estudiantes de primero a quinto año de medicina de la UBA. . El tamaño de la muestra se determinó principalmente por a posibilidad de acceso de alumnos de los dos ciclos. Se tuvo en cuenta criterios de inclusión: estudiantes de los ciclos básico y clínico que cursan en 2024 y exclusión

estudiantes que no deseaban participar. La recolección de datos se realizó entre mayo-julio del 2024 a través de un código QR, que dirigía a la encuesta y Escala en un formulario de Google. Consta de tres secciones: breve presentación del trabajo y solicitud de colaboración a responder con la mayor sinceridad posible, especificando que es voluntaria, confidencial y anónima; datos demográficos y académicos y Escala de Kogan. Esta forma de administración facilitó recoger los datos, dado que el alumno pudo realizarla con su disponibilidad física y temporal. Se consideraron variables independientes: demográficas (edad, género, nacionalidad y convivencia con adulto mayor) y académicas (año, ciclo, cursada de Bioética I y II y interés por la gerontología) y variable dependiente: actitudes hacia las personas mayores evaluadas con la Escala de Kogan. Se eligió esta Escala dado ya que estaba validada

len alumnos de medicina en Montevideo, Uruguay con características sociales, culturales y lingüísticas similares (Berrutti et al., 2020; Berrutti et al., 2021). Está formada por 34 enunciados: 17 positivos (pares) y 17 negativos (impares), evaluándose con escala Likert con seis categorías: muy en desacuerdo, en desacuerdo, un poco en desacuerdo, un poco de acuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo para los negativos, y a la inversa para positivos. La sumatoria de las respuestas tiene una calificación máxima de 204 y mínima de 34. Si se obtiene el puntaje de 102 se lo considera neutro, pero si es menor es negativo, y si es mayor, positivo. Se creó una base de datos en Microsoft Excel, con software R versión 4.3.0. El análisis estadístico fue descriptivo con medidas de tendencia central y dispersión e inferencial para relacionar variables. La normalidad de edad y la Escala se analizaron mediante test de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk.

La edad se informó como mediana por su distribución no paramétrica y la Escala como media ± desvío por distribución paramétrica. La confiabilidad de la escala se evaluó con Alfa de Cronbach con intervalo de 95% de confianza. Los análisis de la escala se realizaron con test de Student para 2 grupos o ANOVA para 3 o más. Fue entregado por la primera autora a los alumnos en la puerta de la Facultad y en los pasillos del Hospital de Clínicas en distintos días y horarios para que la muestra sea representativa. Asimismo, se contó con dos estudiantes que facilitaron a sus compañeros el código QR. Se cerró el formulario de Google a fines de julio con 100 (cien) encuestas y escalas viables cuando se consideró que podía ser representativo de las variables. Dado que los alumnos voluntariamente completaron los datos demográficos y académicos y la Escala haciéndolo no estrictamente en ámbitos universitarios, no fue

necesario realizar un consentimiento informado previo. El uso del QR garantizó que las respuestas se mantuvieran anónimas y confidenciales, lo que permitió a los participantes expresar sus opiniones con total libertad. Tampoco se consultó a los estudiantes sobre aspectos personales, privados o íntimos.

Resultados

La edad media de los alumnos fue de 28,7 años y mediana 25, con 66% género femenino y 89% argentinos y resto de países de América del Sur. La mayoría está en 4to año (52%). Sólo el 17% cursó las dos Bioéticas, el 41% Bioética I y 42% aún no cursó ninguna. El 24% convive con un adulto mayor. El 22% estuvo interesado en la gerontología, en su mayoría mujeres. El valor de la confiabilidad de la Escala de Kogan mediante el Alfa de Cronbach fue 0,76 (IC95%: 0,69 - 0,82). El puntaje total tuvo una media de 133 ± 14. Las respuestas fueron actitudes

positivas según el punto medio de corte en 102, lejos del puntaje máximo de 204. Los mayores puntajes (actitudes positivas) se registraron en varones, extranjeros, grupo de 30 a 39 años, los que cursan el ciclo clínico, los que ya cursaron Bioética I y II, los que conviven con un adulto mayor y los que tienen interés por gerontología. Solo resultó significativa las relaciones entre los rangos de edad 18-29 años y 30-39 años y el interés por gerontología con los resultados de la escala (Tabla 1).

Tabla 1: Relación entre la Escala de Kogan y las variables indagadas en la encuesta

Variables	Características	Escala	p-valor
Rango de edades	18-29 años (n=69) 30-39 años (n=15) 40 o más (n=16)	$130,2 \pm 13,1$ $139,9 \pm 15,2$ $136,6 \pm 11,0$	0,018
Género	Masculino Femenino	$132,0 \pm 14,9$ $134,1 \pm 10,6$	0,474
Nacionalidad	Argentina Otra	$132,0 \pm 14,9$ $134,1 \pm 10,6$	0,702
Ciclo	Básico Clínico	$131,5 \pm 9,9$ $133,8 \pm 16,2$	0,406
Cursó Bioética I	No Sí	$132,5 \pm 9,9$ $132,8 \pm 15,8$	0,901
Cursó Bioética II	No Sí	$131,9 \pm 13,1$ $136,8 \pm 15,2$	0,169
Cursó Bioética I y/o II	Ninguna Sólo Bioética 1 Bioética 1 y 2	$132,5 \pm 9,9$ $131,2 \pm 15,9$ $136,8 \pm 15,2$	0,355*

Variables	Características	Escala	p-valor
¿Convive con una persona adulta mayor?	No Sí	$132,2 \pm 13,5$ $134,3 \pm 13,8$	0,501
¿Está interesada/o en seguir gerontología?	No Sí	$130,9 \pm 13,5$ $139,2 \pm 11,9$	0,010

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo consistió en analizar las actitudes de estudiantes de medicina de la UBA hacia los adultos mayores. La revisión de la bibliografía demostró que era necesario relacionar con diferentes variables demográficos y académicas.

Estos resultados serán comparados con estudios analizados previamente con referencia a estudiantes de medicina en cuanto a las variables que hayan usado la Escala de actitudes Kogan. Su validez presentó puntuación similar a los trabajos previos en español en el Coeficiente de

Alfa Cronbach (Berrutti et al., 2020; Berrutti et al., 2021; Aguirre Vásquez et al., 2018; Sampén Celis et al., 2012). En cuanto a la edad, algunos trabajos indican existencia de diferencia significativa con esta variable (Berrutti et al., 2020; Berrutti et al., 2021; Cheong, Wong y Koh, 2009; Crespo Rodríguez, 2022; Liua et al., 2014).

En cambio, en este estudio se comprobó solo asociación significativa entre los grupos de edad de 18-29 y 30-39 años. Los artículos que emplean esta Escala en estudiantes de



medicina comprueban actitudes positivas hacia el adulto mayor, con diferencia entre los años de la carrera (Berrutti et al., 2020; Berrutti et al., 2021; Cheong, Wong y Koh, 2009; Crespo Rodríguez, 2022; Liua et al., 2014). También, se observa en los ciclos de la carrera de los estudiantes de esta investigación. Algunos trabajos no encuentran asociación significativa entre las actitudes y el género y convivencia, al igual que el presente trabajo (Berrutti et al., 2020; Berrutti et al., 2021; Cheong, Wong y Koh, 2009; Liua et al., 2014). Los estudiantes de medicina presentan actitudes negativas a diferencia de los de otras profesiones de la salud Domínguez Sandoval et al., 2015; Momtaz et al., 2019; Schüttengruber et al., 2022 Wang et al., 2009), salvo en uno de los trabajos (Alqahtani, Almuhaidib y Jradi, 2022). Un solo trabajo citado presenta relación significativa entre el interés por la geriatría (Liua et al., 2014), como la presente investigación.

El crecimiento importante y acelerado de la población adulta mayor en Argentina vuelven necesaria la tarea de preparar a los profesionales de la salud para atender las necesidades específicas para una vejez activa. El currículo de medicina de la UBA carece de gerontología o geriatría, no orientando al estudiante a elegirla. . Por ello, fue importante conocer las actitudes que los futuros médicos tienen sobre los adultos mayores y su interés por profundizar sus estudios respecto de esta población. El desarrollo de la carrera, asignaturas humanísticas y contacto con pacientes pueden mejorar las mismas. Si bien este trabajo es una primera aproximación al tema debido a la pequeña muestra, os resultados obtenidos invitan a reflexionar sobre la revisión del currículo y de las materias humanísticas de la carrera de medicina de la UBA. Algunos trabajos que analizan las actitudes de los estudiantes de

smedicina hacia el adulto mayor demuestran que luego de realizar diferentes actividades educativas, las mismas mejoran (Haque, Soong y Wong, 2014; Milutinović et al., 2015). Probablemente haya que incorporar objetivos y contenidos relacionados con la temática adultos mayores acompañando los cambios que se hacen internacionalmente, como así también geriatría o gerontología, como obligatorias. Estas sugerencias no solo esperan mejorar la actitud de los futuros médicos hacia los adultos mayores, sino también garantizar una atención más humanizada, inclusiva y efectiva para los adultos mayores.

Referencias

- Aguirre Vásquez, S., Contreras, M., Benavides Pando, V., Benitez Hernández, Z. y Mondaca Fernández, F. (2018). Factorial composition of the scale of Attitudes toward the elderly by Kogan in Mexican university students, *Revista Interamericana de Psicología*, 52(3), 331-344.
- Alqahtani, R., Almuhaidib, S. y Jradi, H. (2022). A cross-sectional study: exploring knowledge and attitude of medical and nursing students to Care for Elders in the future. *BMC Geriatrics*, 22:856.
- Anam, S., Tariq, A., Basra, T.Z., Quratulain,, S., Shafique M., ur Rehma,n M. y Nazir, S. (2022). Attitude of Physiotherapy Students towards Geriatric Population in Gujranwala, Pakistan (A Cross-Sectional Survey). *International Medical Journal*, 29(3), 7303-7310.
- Arce, M. y Anghilante, C. (2018). *Miradas miopes sobre la vejez. Representaciones sociales de la vejez en médicos generalistas del primer nivel de atención*. Hospital SAMCo Dr. Jaime Ferré, Residencia de Medicina General y Familiar Hospital "Dr. Jaime Ferré", Rafaela, Santa Fe, Trabajo de investigación. <http://www.famg.org.ar/documentos/congresos/premiados/2018/Miradas%20miopes>.

- Berrutti, I., Bertaiola, R., Fernández, E., Fregni, F., Méndez, J., Pimienta, S., Burgues, S. y Kmaid, A. (2021). Actitudes del estudiante de Medicina hacia los adultos mayores y su interés por la Geriatría. *Anales de la Facultad Medicina (Universidad de la República del Uruguay)*, Suplemento monográfico. <https://revistas.udelar.edu.uy/OJS/index.php/anfamed/article/view/338/334>
- Berrutti, I., Bertaiola, R., Fernández, E., Fregni, F., Méndez, J. y Pimienta, S. (2020). Actitudes del estudiante de Medicina hacia los adultos mayores y su interés por la Geriatría. Departamento de Geriatría y Gerontología, Hospital de Clínicas Dr. Manuel Quintela, Facultad de Medicina, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay, Ciclo de Metodología Científica II, Grupo de Trabajo n° 76. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/34093/1/MCII_2020_G76.
- Burnes, D., Sheppard, C., Henderson, CR. Jr., Wassel, M., Cope, R., Barber, C., Pillemer, K. (2019). Interventions to Reduce Ageism Against Older Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. *American Journal of Public Health*, 109(8), e1-e9.
- Caillou ML (2014). Las representaciones sociales sobre los adultos mayores de los trabajadores de salud del primer nivel de atención de la ciudad de salta y su influencia en la estrategia de atención primaria de la salud. Estudio cualitativo. Informe final presentado ante Comisión Nacional Salud Investiga. Ministerio de Salud de la Nación. - Beca de Iniciación en Salud Pública.
- Campos Badilla, M. y Salgado García, E. (2013). Percepción sobre la tercera edad en estudiantes de primer nivel de la facultad de psicología de ULACIT y su relación con el desarrollo de competencias profesionales para el trabajo con adultos mayores. *Revista Rhombus*, 10(1), 1-30.
- Castellano Fuentes, C. y Miguel Negredo, A. (2012). Evaluación del componente afectivo de las actitudes viejistas en ancianos: Escala sobre el Prejuicio hacia la Vejez y el Envejecimiento (PREJ-ENV). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(1), 69-83.

- Cataldi, M., Commissio, A., Lehner, P., Belmonte, C., Villalba Vazquez, A. (2021). Percepciones sobre el envejecimiento en estudiantes ingresantes y avanzados de trabajo social de la UNPAZ. Escenarios. *Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 33(abril).
- Cheong, S., Wong, T., y Koh, G. (2009). Attitudes towards the elderly among Singapore medical students. *Annals of the Academy of Medicine of Singapore*, 38(10), 857-861.
- Chua, M.P., Tan, C. H., Merchant, R., y Soiza, R. L. (2008). Attitudes of first-year medical students in Singapore towards older people and willingness to consider a career in geriatric medicine. *Annals of the Academy of Medicine of Singapore*, 37(11), 947-951.
- Crespo Rodríguez, X. (2022). *Revisión y estudio de las actitudes de los estudiantes de medicina hacia las personas mayores*. Traballo de Fin de Grao presentado na Facultade de Medicina e Odontoloxía da Universidade de Santiago de Compostela para la obtención do Grao en Medicina.
<https://minerva.usc.gal/rest/api/core/bitstreams/fc6d8782-f5f8-4ac0-9d23-c3a93c7f4ac1/content>
- Domínguez Sandoval, W., Estrada Galindo, M., Ibarra Figueroa, D., Villalobos Pulido, M y Mendoza Ruvalcaba, N. (2015). Ideas sobre la vejez en estudiantes de Ciencias de la Salud del Centro Universitario de Tonalá. *Investigación y práctica en psicología del desarrollo*, 1, 237-243.
- Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Buenos Aires. Carrera de Medicina.
<https://www.fmed.uba.ar/carreras/medicina/informacion-general>. Acceso 7 de julio de 2024.
- Fernández, E., Padilla, P. Monardes H., y Díaz C. (2017). Actitud hacia el adulto mayor en estudiantes del pregrado de la Facultad de odontología, Universidad San Sebastián, Santiago. *Revista de Estomatología Herediana*, 27(1), 21-29.
- Findling, L. y Cirino E. (2023). Políticas y Perspectivas sobre el Envejecimiento. *Gerontología Latinoamericana*, 1(enero-junio), 64-78.

- Fitzgerald, J., Wray L., Halter, J, Williams B. y Supiano, M. (2003). Relating Medical Students' Knowledge, Attitudes, and Experience to an Interest in Geriatric Medicine. *The Gerontologist*, 43(6), 849-855.
- Galli, A. (2022). Notas sobre el contexto histórico y sociopolítico. En Galli, A *Educación Médica. Saberes, desafíos y reflexiones*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Latino gráfica. 15-48.
- Ghailani, A., Lawati, A., Kharusi, F., Shabibi, F., Wahaibi, A., Wardi, A., Alyafai, A. y Sinawi, H. (2024). Knowledge and Attitude Towards the Elderly Among Doctors and Medical Students: A Questionnaire-Based Study. *Cureus*, 16(3): e56732
- González Gauna, E. (2021) *Estereotipos negativos hacia la tercera edad en estudiantes de psicología*. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Licenciatura en Psicología, Universidad Abierta Interamericana. Trabajo final. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/94db45d0-955e-4c3f-a7da-67bce4b47768/content>
- Haque, A., Soong, D. y Wong C. (2014). Assessing the Impact of a Geriatric Clinical Skills Day on Medical Students' Attitudes Toward Geriatrics. *Canadian Geriatrics Journal*, 17(1), 12-15.
- Hernández López, D., González, G., García González, L. y Contreras Troya, I. (2017). Evaluaciones sobre la percepción de jóvenes universitarios hacia la vejez y el proceso de envejecimiento. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(4), 1530-1551.
- Hernández Pérez, G. y Nájera Rodas, A. (2024). El miedo a envejecer: percepciones y actitudes de personas adultas jóvenes y de mediana edad respecto a la vejez y su propio envejecer. *Gerontología Latinoamericana*, 3(enero-junio), 9-21.
- Hernández-Vicente, I., Moguel Ortiz, O., Hernández-Ramírez, M., Lumbrales-Delgado, I. y Banderas-Tarabay JA (2018). Actitud de los estudiantes de enfermería hacia los adultos mayores evaluada con las escalas de Osgood y Kogan. *Enfermería Universitaria*, 15(2), 147-158.
- Henríquez, F., Retama. I N., Silva. F. y Morales, C. (2020). Actitudes hacia el envejecimiento por parte de los estudiantes de Fonoaudiología de una Universidad Chilena. *CoDAS* , 32(1), e20190010.

- Ibáñez Borobia L (2019-2020). Estereotipos y actitudes sobre la vejez: Revisión bibliográfica en estudiantes y profesionales sanitarios. Facultad Ciencias de la Salud Zaragoza, Trabajo Fin de Máster. <https://zaguan.unizar.es/record/98556>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC), Argentina. (2022). Población total por sexo y grupo de edad, por provincia. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-18-77>. Acceso 21 de febrero del 2024.
- https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/sintesis_resultados_censo2022.pdf
- Kishimoto, M., Nagoshi, M., Williams, S., Masaki, K. y Blanchette, P. (2005). Knowledge and attitudes about geriatrics of medical students, internal medicine residents, and geriatric medicine fellows. *Journal of the American Geriatrics Society*, 53(1), 99-102.
- Lasagni Colombo, V., Bernal Angarita, R., Tuzzo Gatto, M., Rodríguez Bessolo, M., Heredia Calderón, D., Muñoz Miranda, Palermo Guiñazu, N., Luynés M. Torrealba Gutiérrez L., Crespo Tarifa, E., Gladys Gavira, G., Palacios, M., Villarroel Campos, C., Makin Fahmy, W., Charamelo Baietti, A. y Díaz Veiga, P. (2013). Estereotipos negativos hacia la vejez en personas mayores de Latinoamérica. *Revista Kairós Gerontología*, 16(4), 9-23.
- Lee, J., Garfin. D., Vaughn, S. y Lee Y. (2018). Factors associated with gerontological career choice: The role of curriculum type and students' attitudes. *Journal of Nursing Education and Practice* 8(4), 1-9.
- León, S., Correa-Beltrán, G. y Giacaman, R. (2015). Negative ageing stereotypes in students and faculty members from three health science schools. *Gerodontology*, 32, 141-148.
- Liua, Z., Pub, L., Wangb, H. y Hu, X. (2014). Survey of attitude towards and understanding of the elderly amongst Chinese undergraduate medical students. *Asian Biomedicine*, 8(5), 615-622.
- Mamcarz, I., Torres, K., Mamcarz, P., Jurek, K., Torres, A. y Konrad Szast, K. (2020). The role of emotional intelligence in attitudes towards elderly patients – Comparative study of medical students from rural and urban areas. *Annals of Agricultural and Environmental Medicine*, 27(1), 134-138.

- Martina, M., Gutiérrez, C., Mejía, M. y Terukina, R. (2014). Percepción del estudiante de medicina de una universidad pública acerca del docente adulto mayor y del adulto mayor en general. *Anales de la Facultad de Medicina (Perú)*, 75(3), 237-244.
- Mikusinski, E.y Urteaga, A. (1982). La Imagen de la Vejez Explorada mediante el Diferencial Semántico. *Revista Latinoamericana de Psicología*,14(1), 37-53.
- Milutinović, D., Simin, D., Kacavendić, J. y Turkulov, V. (2015). Knowledge and attitudes of health care science students toward older people. *Medicinski Pregled*, 68(11-12), 382-6.
- Momtaz, Y., Mousavi-Shirazi, F., Mollaei P. y Delbari, A. (2019). Attitude of Medical Sciences Students toward Older Adults in Iran, 2017. *The Open Psychology Journal*, 12, 40-45.
- Monchietti, A., Lombardo, E., Sánchez, L. y Krzemien, D. (2010). Funcionamiento cognitivo en la vejez. Su campo representacional. Límite. *Revista de Filosofía y Psicología*, 5(22), 89-110.
- Monchietti, A. & Sánchez, L. (2008). Acerca de la génesis de la representación social de la vejez. *Revista Argentina de Sociología*, 6(10), 143-150.
- Milutinović, D., Simin, D., Kacavendić, J. y Turkulov, V. (2015). Knowledge and attitudes of health care science students toward older people. *Medicinski Pregled*, LXVIII (11-12), 382-386.
- Nojomi, M., Goharinezhad, S., Sarae, R., Goharinejad, S., Ramezani, G. y Maryam Aalaa, M. (2023). Exploring the attitudes of general medical students toward older adult's care in a lower middle-income country: implications for medical education. *BMC Medical Education*, 23:649.
- Omar, A. (1987). Percepción de la vejez en diferentes estratos cronológicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(2), 147-158.
- Organización Mundial de la Salud (2024). Envejecimiento: población mundial. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/population-ageing>. Acceso 5 de marzo del 2025.

- Podhorecka, M., Husejko, J., Woźniewicz, A., Pyszora, A. y Kedziora-Kornatowska, K. (2022). Who will treat older patients? Should medical education focus more on activities aimed at displaying positive attitudes toward older people? The prevalence of ageism among students of medical and health sciences. *Frontiers in Public Health*, 10,1032487.
- Ramos, V. y Sepúlveda, A. (2018). *Representación social de la vejez en estudiantes de Psicología*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Trabajo Final. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/UNMdP FP_6aea9f873e5007b9d35fe57f0f175cd6/Cite.
- ello, C., López Bravo, D. y Muñoz Plata, R. (2018). Estereotipos sobre la edad y el envejecimiento en estudiantes y profesionales de Ciencias de la Salud. *Revista Prisma Social*, 21, 109-122.
- Riego Julián, N. (2011). *Valores y actitudes de los jóvenes hacia la vejez*. Facultad de Humanidades, Universidad de Palermo. Trabajo de Integración Final, Carrera de Psicología. <http://hdl.handle.net/10226/746>. Acceso 3 de enero del 2024.
- Rokaia Fathi, M. y Alzahraa Abdel Aziz, O. (2019). Knowledge about Elderly Care and Its Relation to Ageism Attitude among Undergraduate Nursing Students. *American Journal of Nursing Research*, 7(1), 73-78.
- Salvarezza L. (1998) *La vejez; una mirada gerontológica actual*. Ed Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Sampén Celis, J., Varela Pinedo, L., Díaz Vélez, C., Tello Rodríguez, T. y Ortiz Saavedra, P. (2012). Validación de la Escala de actitudes hacia el adulto mayor de Kogan y evaluación de las actitudes hacia el adulto mayor por parte del personal de salud del primer nivel asistencial. *Acta Médica Peruana*, 29(3), 148-154.
- Samra, R., Griffiths, A., Cox, T., Conroy S. y Knight, A. (2013). Changes in medical student and doctor attitudes toward older adults after an intervention: a systematic review. *Journal of the American Geriatrics Society*, 61(7):1188-96.

- Schüttengruber, G., Stoltz, E., Lohrmann, C., Kriebernegg, U., Halfens, R. y Großschädl, F. (2022). Attitudes towards older adults (80 years and older): A measurement with the ageing semantic differential - A cross-sectional study of Austrian students. *International Journal Older People Nursing*. 17(3), e12430.
- Sequeira Daza, D. y Silva Jiménez, D. (2016). Estereotipos sobre la vejez en estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de Salud, Universidad UCINF Revista Akademèia, 7(1), 103-119.
- Serrani Azcurra, S. y Zeballos, E. (2011). El trabajo de observación del adulto mayor. Una herramienta pedagógica para modificar actitudes ageísticas en estudiantes de Psicología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 71-85.
- Tullo, E., Spencer, J. y Allan, L. (2010). Systematic review: helping the young to understand the old. Teaching interventions in geriatrics to improve the knowledge, skills, and attitudes of undergraduate medical students. *Journal of the American Geriatrics Society*, 58(10), 1987-93.
- Wang, C., Liao, W., Kao, M., Chen, Y., Lee, M. y Yen, C. (2009). Taiwanese medical and nursing student interest levels in and attitudes towards geriatrics. *Annals of the Academy of Medicina of Singapore*, 38(3), 230-236.
- Sequeira Daza, D. y Silva Jiménez, D. (2016). Estereotipos sobre la vejez en estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de Salud, Universidad UCINF Revista Akademèia, 7(1), 103-119.
- Serrani Azcurra, S. y Zeballos, E. (2011). El trabajo de observación del adulto mayor. Una herramienta pedagógica para modificar actitudes ageísticas en estudiantes de Psicología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 71-85.
- Tullo, E., Spencer, J. y Allan, L. (2010). Systematic review: helping the young to understand the old. Teaching interventions in geriatrics to improve the knowledge, skills, and attitudes of undergraduate medical students. *Journal of the American Geriatrics Society*, 58(10), 1987-93.
- Wang, C., Liao, W., Kao, M., Chen, Y., Lee, M. y Yen, C. (2009). Taiwanese medical and nursing student interest levels in and attitudes towards geriatrics. *Annals of the Academy of Medicina of Singapore*, 38(3), 230-236.