



# PROGRAMA DE EDUCACIÓN GERONTOLÓGICA



Sandra Quintero[1] y Henry Jean Piere Guerrero[2]

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM. Programa de Gerontología. Unidad de  
Investigaciones Gerontológicas UNIGER.

investigacionsandraquintero@gmail.com1 y henryguerrero3@hotmail.com2

## RESUMEN

La educación gerontológica, es un área de la gerontología que fortalece el desarrollo de las capacidades cognitivas en adultos mayores especialmente los residenciados en el centro social residencial Pedro María Ureña del Instituto Nacional de los Servicios Sociales (INASS). Por eso, el objetivo esencial de esta experiencia es implementar un programa de educación gerontológica para el fomento de capacidades cognitivas en adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María de Ureña, Estado, Táchira el cual se desarrollo en tres fases (motivación, ejecución y cierre), la metodología fue la intervención gerontológica atendándose 65 adultos mayores que participaron en el programa así como de la institución. Se recomienda aplicar este tipo de programas en instituciones donde residen adultos mayores.



Fuente: Freepik Pinterest

**Palabras clave:** Gerontología, educación gerontológica, adulto mayor.

[1] Dra. Sandra Quintero Venezolana. Doctora en Ciencias Gerenciales (Sumacunlaude UNEFA), Magister Scientiarum en Pedagogía Crítica (UPT Kleber Ramírez 2021), Magister Scientiarum en Docencia para Educación Superior (Sumacunlaude UNERMB 2012) Licenciada en Gerontología (Magnacunlaude UNEFM 2008). Especialista en Desarrollo de la gestión educativa Universitaria (UNEFM 2021). Cursante Doctorado en Gestión de la Creación Intelectual (UPT Kleber Ramírez) Cursante Doctorado en Ciencias de la Salud UUNEFM). PEII-A2. Directora Programa Gerontología y Coordinadora de la Unidad de Investigaciones Gerontológicas UNIGER (UNEFM). Presidenta de la Panamericana de Programas y/o Carreras Universitarias de Gerontología PANAMGERO y Coordinadora de la Investigación Multicéntrica de la Red PANAMGERO. Locutora universitaria. Presidenta Fundación Somos Geroactivo. Tutora pregrado y postgrado. Autora de los Libros: -Gerontología Ciencia para la vida 2013. -Manual de Buenas Prácticas Gerontológicas como vivir feliz más de 100 años 2015. -Pensando las organizaciones desde las imágenes de Gareth Morgan. 2017 entre otros. Columnista Diario Nuevo Día con “Gerontología al Día”. Publicación en REDALYC.ORG. Revista Multiciencias y otros. Conferencista nacional e internacional. Miembro del Consejo Editor QMayor. Áreas de conocimiento educación gerontológica, gerontología educativa, envejecimiento activo, cultura y vejez, medios de comunicación social y adulto mayor.

[1] Henry Guerrero. Venezolano. TSU en Fisioterapia. Licenciado en Gerontología de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” UNEFM-Venezuela. 9 años de experiencia en fisioterapia. Formada en cuidado hacia el adulto mayor por la Fundación Alzheimer de Venezuela primeros auxilios, farmacia e hipertensión arterial. Actualmente labora en el Instituto Nacional de los Servicios Sociales INASS ente rector de políticas de atención al adulto mayor en Venezuela con respaldo de la Ley de los Servicios Sociales o Ley del Adulto Mayor y otras Categorías de Personas. Experiencia laboral 10 años de servicio en INASS.



## INTRODUCCIÓN

La educación ha sido un elemento importante en la distribución de oportunidades de bienestar en el adulto mayor, sobre todo en el aprendizaje continuo a favor de una buena calidad de vida, tanto en el aspecto objetivo con el uso de los recursos, como en el subjetivo en la satisfacción por el uso de tales recursos. Dicho esto, en el ámbito gerontológico, la educación es definida por Orduna y Naval (2001) como la enseñanza de los aspectos gerontológicos, es decir, que “alude a los aspectos educativos relacionados con el proceso, mecanismo, tipos, estrategias de enseñanza (de las cuestiones gerontológicas) a profesionales o público en general”, en este caso la definieron como educación gerontológica.

Frente a lo descrito, en la sociedad humanística, productiva y constructora del conocimiento se trata de establecer una educación como elemento indispensable para la formación de los valores, hábitos, costumbres, actitudes, creencias, capacidades y habilidades de los hombres como mujeres, que en conglomerado de intereses y expresiones culturales forman la sociedad. En términos concretos, una buena educación promueve el desarrollo de las capacidades cognitivas en la persona, y en el caso específico del adulto mayor, este desarrollo tributa a minimizar los padecimientos cognitivos o mentales en la vejez. A este respecto, Quintero (2013) señala que la educación produce un cambio relevante en el ser humano, por eso como acción humana, la educación pretende alcanzar el máximo de posibilidades reales en una sola dirección es decir la mejora u optimización de la persona, y vista como educación permanente abarca todas las dimensiones de la vida humana.

Ante lo referido se planteó como objetivo general Implementar un programa de educación gerontológica para el fomento de capacidades cognitivas en adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María de Ureña, Estado, Táchira. Siendo sus objetivos específicos en primer lugar motivar a los adultos mayores del C.S.S.R.A.

Dr. Pedro María de Ureña, Estado Táchira, a que participen en el programa de educación gerontológica. Luego, promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.

Seguido se podrá implementar acciones gerontológicas de integración comunitaria que favorezcan las habilidades cognitivas entre los adultos mayores del Centro así como evaluar el programa de educación gerontológica con los adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María Ureña, Estado, Táchira.

## APOYO TEÓRICO

Como parte del apoyo teórico se inicia con algunas referencias de investigación entre las cuales resalta Parra y Quintero (2019) con el trabajo de grado titulado Programa de educación gerontológica para adultos mayores del fondo de desarrollo comunal del estado Carabobo, parte de la inquietud de determinar el conocimiento gerontológico que poseen los adultos y adultas mayores que asisten al Fondo de Desarrollo Comunal del Estado Carabobo, Municipio Valencia del estado Carabobo a fin de proponer un Programa de Educación Gerontológica para estos adultos mayores.





Fuente de uso libre: Canitas

Metodológicamente se enmarca en el paradigma positivista, de tipo descriptivo modalidad factible, con un diseño de campo, transversal o transaccional; las técnicas de recolección de datos fueron la observación y la entrevista, como instrumento un cuestionario validado en la investigación de Romero (2010). Se trabajó con una muestra de 15 adultos y adultas mayores del Fondo de Desarrollo Comunal del estado Carabobo. El análisis de los datos se basó en la estadística descriptiva. Según los resultados obtenidos, se concluyó que los adultos mayores identifican conceptos concernientes a la gerontología como una ciencia, en cuanto a la vejez y el envejecimiento se nota cierto desconocimiento en la diferenciación de estos.

Con respecto a los cambios derivados en la etapa de la vejez, señalaron mayormente cambios de la apariencia de la piel, aparición de canas, debilitamiento físico, cambios de humor repentino, pérdida de la memoria, entre otros. Se pudo observar que los adultos mayores no tienen conocimiento sobre la educación gerontológica y se mostraron interesados hacia la aplicación de un programa de este tipo. Así, se procedió a diseñar un programa de educación gerontológica dirigido a esta población adulta mayor con el propósito de fortalecer el aprendizaje en la vejez.

También se tiene a Camacho (2013) con la investigación titulada Programa de intervención socioeducativa para la educación permanente con adultos mayores. Caso: círculo de la tercera edad “Mi esperanza en Dios” sector independencia, Coro estado Falcón; en el mismo se tuvo como objetivodeterminar la intervención socioeducativa para la educación permanente con estos adultos mayores así como proponer un programa de este tipo de intervención para lapoblación sujeto. Este estudio es de tipo positivista enmarcado en un proyecto factible con una metodología descriptiva no experimental, transaccional o transversal.

Se elaboró un instrumento tipo cuestionario de 33 preguntas, aplicado a la población objeto de estudio (27 adultos mayores) con las técnicas de entrevista semiestructurada y observación directa. Dicho instrumento obtuvo una valoración de juicio de experto y confiabilidad de Kuder Richardson con un resultado de 0,8026 que indica una alta confiabilidad. Del estudio se obtuvieron los siguientes resultados: existen actividades educativas desarrolladas por el educador gerontológico que contribuyen al fomento de la salud de los adultos mayores, sin embargo la transmisión de la información es escasa en función de la permanencia de dichas actividades en el tiempo.



Se elaboró un instrumento tipo cuestionario de 33 preguntas, aplicado a la población objeto de estudio (27 adultos mayores) con las técnicas de entrevista semiestructurada y observación directa. Dicho instrumento obtuvo una valoración de juicio de experto y confiabilidad de Kuder Richardson con un resultado de 0,8026 que indica una alta confiabilidad. Del estudio se obtuvieron los siguientes resultados: existen actividades educativas desarrolladas por el educador gerontológico que contribuyen al fomento de la salud de los adultos mayores, sin embargo la transmisión de la información es escasa en función de la permanencia de dichas actividades en el tiempo.

La integración social por su parte se desarrolla tanto dentro como fuera del grupo, en su familia y comunidad.

En concreto existe una orientación educativa y promoción social en el círculo pero no existe el acto consciente de los adultos mayores en razón de la importancia que implica una educación permanente en su vida, aun cuando estos consideren que existe la necesidad de programas educativos para adquirir conocimientos que les permitan ser transmisores de sus conocimientos a otras generaciones.

Antes de conceptualizar la educación gerontológica, es importante destacar que la gerontología, es concebida como la ciencia encargada del estudio del envejecimiento en todas sus dimensiones. Por tanto, es una ciencia de interés para muchas disciplinas, estando implicados en su estudio distintos tipos de profesionales que intentan dar solución o mejorar la variedad de problemas que se derivan del proceso de envejecer (Martínez, 2005).

En relación con lo anterior, surge la idea de Quintero (2013) quien hace referencia que la educación gerontológica enmarca aspectos asociados con actividades y programas que desarrollan intervenciones educativas, de preparación de profesionales, estudiantes y voluntarios que trabajan o trabajaran con adultos mayores.

Con respecto a estos planteamientos, Orduna y Naval (2001) hablan con mayor claridad refiriéndose a la educación gerontológica como la rama de la gerontología que se encarga de la enseñanza de los aspectos gerontológicos; es decir, que la educación gerontológica alude a todos aquellos aspectos educativos relacionados con el proceso, mecanismo, tipos, estrategias de enseñanza (de las múltiples cuestiones gerontológicas) a profesionales, o público en general.

En cuanto al tema propiamente de la educación gerontológica, se tiene a Orduna y Naval (2001)

cuando refieren que “la educación, puede ser considerada como un mecanismo primario usado para prevenir los declives físicos, psíquicos y sociales de los individuos”.

Desde esta óptica vale referir el deterioro cognoscitivo, cuando Árraga y Sánchez (2007) plantean que existe evidencia científica que sugiere que los ancianos pueden continuar aprendiendo y son capaces de aprender y rendir a niveles



Fuente de libre uso: canva



muy altos un oficio nuevo. Además, con los incentivos apropiados, pueden mejorar de forma notable su rendimiento en test de inteligencia fluida y habilidades muy abstractas que incluyen una medida de velocidad de respuesta. Esto indica de forma sorprendente que se pueden generar ganancias significativas en el rendimiento, a menudo con pequeñas intervenciones.

Estos estudios apoyan claramente la idea que la conducta cognitiva de los ancianos se puede modificar. Los resultados del estudio de entrenamiento no niegan las interpretaciones biológicas del deterioro intelectual en los últimos años de la vida, pero la investigación es más coherente con una interpretación de un deterioro intelectual al menos hasta edades muy avanzadas, lo que implica la enfermedad y la falta de estimulación ambiental como principales factores causales (Árraga y Sánchez 2007).

Frente a lo descrito, entre los aspectos legales en el ámbito nacional que orientan el presente proyecto se tienen en primer orden la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), que en su artículo 80 de los Derechos sociales y de la familia refiere que: “El Estado garantizará a los ancianos y ancianas el pleno ejercicio de sus derechos y garantías. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, está obligado a respetar su dignidad humana, su autonomía y les garantizará atención integral y los beneficios de la seguridad social que eleven y aseguren su calidad de vida”.

## **METODOLOGÍA ASUMIDA**

Es necesario destacar que la metodología utilizada para el desarrollo de este proyecto fue la intervención gerontológica con orientaciones de un proyecto factible el cual según la Universidad

Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006):

*El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo variable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental; y puede referirse a la formación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p.7).*

En esta experiencia, se hizo el diagnóstico previo producto de las conversaciones con los adultos mayores y la planificación con ellos mismos sobre las actividades que fueron desarrolladas y finalmente la evaluación. Las entrevistas fueron abiertas a modo de conversación (Hernández, Fernández y Baptista. 2010). El programa se divide en tres fases la primera de motivación que responde al primer objetivo, la segunda fase de ejecución que responde al segundo y tercer objetivo y la tercera fase denominada de cierre del programa responde al cuarto objetivo.

En el caso de la evaluación de este programa, el mismo en Ex-Antes, Durante y Ex-Post, donde la primera se evaluó receptividad por parte de la población en estudio, y a su vez el nivel cognitivo. En la segunda se evaluó el desarrollo teórico-práctico en la institución permitiendo mejorar las capacidades cognitivas de los adultos mayores. Y en la tercera se evaluó a través de actividades que permitieron saber si la población en estudio, tanto los autovalidos como las personas con discapacidad, han obtenido un aprendizaje y un cambio en su estilo de vida como parte del envejecimiento saludable



## EXPERIENCIA

Para esta experiencia, se hizo un acercamiento con los adultos mayores del Centro Residencial Dr. Pedro María Ureña lugar donde labora uno de los autores conociendo de primera mano su interés por desarrollar que impliquen complejidad, reflexión, comprensión, análisis todo ello a favor de su memoria con el fin de evitar los declives prematuros propio de la vejez. En lo referido y apoyado en las reflexiones durante el proceso de ejecución de la propuesta educativa, se cita a Quintero (2013) quien señala que “la realidad de las cosas no viene por lo que sabemos de ellas sino por el significado que le damos a los conceptos producto de la dialéctica educativa”.

Una propuesta de educación gerontológica como base primordial de esta experiencia sirvió para proyectar un adulto mayor más activo y participativo, con empoderamiento de sus capacidades tanto cognitivas como sociales orientadas a la integración, el trabajo en equipo y motivacional dirigido al desarrollo personal, profesional y comunitario como agentes de socialización así como educación siendo en la triada adulto mayor-comunidad-universidad.

Realmente, la educación no responde a un solo estímulo, sino que resulta de la convergencia de factores naturales, técnicos y sobrenaturales que actúan sobre el ser humano a través de la familia, de la sociedad en general. En este sentido, el ambiente físico y los materiales constituyen un elemento básico, aunque no único, que maneja al adulto con la finalidad de proporcionar experiencias que van a promover su desarrollo, relevancia que se interpreta dentro de un enfoque constructivista-interaccionista, social-cultural, globalizador de los aprendizajes, según el cual

construyen conocimientos a partir de la interacción con el medio físico y social y en función a la diversidad social y cultural de los contextos.

Entendiendo que en el ser humano ocurren cambios propios del proceso de envejecimiento, los posibles casos de deterioro pueden responder a algún tipo de declive en la atención, memoria y orientación siendo estas las que mayormente se ven afectadas en la vejez. Dicho esto, surge la necesidad de propiciar espacios de participación educativa en el adulto mayor residente en el Centro Residencial Dr. Pedro María Ureña, para el fomento de sus capacidades, en este caso cognitivas, ya que no existe hasta el momento programa alguno para potenciar estas capacidades.

Aquí vale resaltar el hecho que, en caso de no desarrollarse este tipo de programa en la institución, es posible pensar que pueda existir un acelerado declive de las funciones cognitivas en los adultos mayores residentes en este Centro situación que puede desencadenar eventos demenciales en el caso extremo.

Como se ha mencionado, el proyecto diseñado se fundamenta en una necesidad sentida por los propios adultos mayores conocida a través de conversaciones y entrevistas informales, por esta razón, un programa de tipo educativa permitirá



Fotografía: Sandra Quintero y Henry Jean Piere Guerrero



fomentar las capacidades cognitivas. Gracias a la experiencia se pudo estimular a 65 Adultos Mayores con los cuales se logró la asistencia y participación del 90%, como parte de las metas establecidas en dicho proyecto. Entre los beneficios se tiene el fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los adultos mayores de manera especial en la atención, memoria, aprendizaje y orientación, centradas principalmente en la mejora de la calidad de vida de los Adultos Mayores a nivel psicosocial.

La realización de este programa educativo podrá fortalecer la actividad mental, logrando que el adulto mayor interactúe de forma más activa con las personas que lo rodean, así como también potenciar sus capacidades intelectuales y sus destrezas, cognitivas, otorgándole a la persona mayor las herramientas para la continuidad de sus capacidades funcionales cognitivas de manera activa manteniendo así una vida agradable, exitosa y placentera (Rodríguez 2011).

A través de una visita a las instalaciones del C.S.S.R.A Dr. Pedro María del INASS Ureña, se logró detectar como ya se mencionó mediante una conversación y con apoyo de una entrevista informal realizada a la Trabajadora Social Marisol Torres que en dicha institución existen adultos mayores residentes, donde 38 son autoválidos y 27 poseen una discapacidad física, pero con capacidades mentales activas que deben ser fortalecidas mediante la educación gerontológica, para así desarrollar las capacidades cognitivas de los adultos mayores residentes en el centro antes mencionado.

## **DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA**

### **Cronograma de actividades**

A continuación, se expone de forma cronológica la experiencia vivida con el desarrollo del Programa ejecutado referenciando la fecha de ejecución, fecha, actividades, tareas, y recursos.



Fotografías: Sandra Quintero y Henry Jean Piere Guerrero  
cambiar a donde esta el texto



Semana	Objetivo Especifico	Fecha, hora de inicio y culminación	Actividad	Tarea	Recursos
1	Motivar a los adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María de Ureña, Estado Táchira, a que participen en el programa de educación gerontológica	05/11/2019	Reunión con personal de la institución.	-Invitación a reunión -Definición del propósito de la reunión.	<b>Tecnológicos</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>-cámara</li> <li>-video beam</li> <li>-laptop</li> <li>-lugar.</li> </ul> <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adultos mayores de la institución.</li> <li>-trabajadora social de la institución.</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hojas</li> <li>-lápiz</li> </ul>
			Taller introductorio.	-Recorrido por las instalaciones del INASS	
			Aplicación de instrumento para conocer el estado de las capacidades cognitivas de los adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María, INASS Ureña.	-Aplicación del instrumento (evaluación ex antes).	
2	Motivar a los adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María de Ureña, Estado Táchira, a que participen en el programa de educación gerontológica	08/11/2019	Presentación del proyecto de educación gerontológica a los adultos mayores y al personal que labora en la institución, para que participen en las actividades del proyecto.	Presentación del proyecto de educación gerontológica a los adultos mayores y al personal que labora en la institución, para que participen en las actividades del proyecto.	<b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adultos mayores de la institución.</li> <li>-trabajadora social de la institución.</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hojas</li> <li>-lápiz</li> <li>-láminas de papel bond</li> <li>-refrigerio</li> </ul> <b>Tecnológicos</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>-cámara</li> </ul>
			Elaboración de cartelera informativa.	-Diseño de - Selección de información a publicar.	



3	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	12/11/2019	Preparación del evento sociocultural	-Preparación de plan de trabajo -Selección de música y experiencia	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -refrigerio <b>Tecnológicos</b> : -cámara
			- Conversaciones con los adultos mayores residentes y de atención abierta acerca de sus experiencias.	-Incentivar a los adultos mayores residentes y de atención abierta a participar en la actividad. -Conversaciones con los adultos mayores residentes y de atención abierta acerca de sus experiencias.	
4	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	15/11/2019	Círculo de lectura denominado: "martes del comandante"	-Preparación del lugar -Material de apoyo (libros, revistas, artículos) -Estimulación de la parte intelectual e interacción de los adultos mayores de la institución a favor del aprendizaje.	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -revistas -periódicos -refrigerio <b>Tecnológicos</b> : -cámara -video beam -laptop
			Video foro reflexivo sobre la experiencia de memoria	-Selección del video reflexivo. -Proyección del video reflexivo.	
5	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios		Preparación del ciclo de lectura	-Selección de la temática en conjunto con los adultos mayores. -Búsqueda de material	<b>Materiales:</b> Lugar Mesas Libros

	positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	19/11/2019	Primer ciclo de lectura denominado: "Lo importante y nutritivo que es leer"	-Animar a los adultos mayores a conocer lo importante que es la lectura.	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -periódicos <b>Tecnológicos</b> : -cámara
6	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	22/11/2019	Preparación del ciclo de lectura	-Selección de la temática en conjunto con los adultos mayores. -Búsqueda de material	<b>Materiales:</b> Lugar Mesas Libros
			Segundo ciclo de lectura denominado: "Mitos y leyendas"	-Función cognitiva de manera especial la orientación y memoria recordando sus experiencias vividas.	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -papel -creyones -lápices de color -hojas -libro de leyendas <b>Tecnológicos</b> : -cámara



7	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	26/11/2019	Preparación del ciclo de lectura	-Selección de la temática en conjunto con los adultos mayores. -Búsqueda de material	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -papel -creyones -lápices de color -hojas -libros. <b>Tecnológicos:</b> -cámara
			Cierre del ciclo de lectura denominado: "Deberes y derechos que amparan a los adultos mayores en Venezuela"	-Dar a conocer los derechos que los amparan como adultos mayores en Venezuela.	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -constitución de la república bolivariana de Venezuela. -ley de los servicios sociales <b>Tecnológicos:</b> -cámara

8	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	29/11/2019	Preparación de la charla informativa	-Búsqueda de material. -Invitación de especialista	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> Hojas Lápiz Bolígrafo <b>Tecnológicos</b> : -cámara
			Charla informativa "hábitos nocivos para la salud mental"	-Toma de conciencia acerca de los hábitos nocivos para la salud mental.	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -hojas -lápiz <b>Tecnológicos</b> : -cámara -video beam -laptop
9	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	03/12/2019	Preparación de la actividad	-Búsqueda de material. -Invitación de especialista	<b>Materiales:</b> -hojas -lápiz
			Actividad de estimulación cognitiva	-Organizar y dirigir a los adultos mayores realizar rutinas para evitar declinación de las capacidades funcionales disminución del estrés. <b>Reconocimiento:</b> -Encontrar parejas de imágenes. -Reconocimientos de imágenes, números o palabras	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -hojas -juego de memoria -sala de fisioterapia <b>Tecnológicos</b> : -cámara



10	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	06/12/2019	Orientación temporo-espacial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selección de material</li> <li>-Organización del espacio para la actividad</li> <li>-Orientación espacial: reconocer lugar actual, ciudad, país, habitación.</li> <li>-Orientación personal y autobiografía básica: repasar información personal como nombre, edad, fecha y lugar de nacimiento, estado civil, o datos familiares.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adultos mayores de la institución.</li> <li>-trabajadora social de la institución.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hojas</li> <li>-colores</li> </ul> <p><b>Tecnológicos :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cámara</li> </ul>
11	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	10/12/2019	Praxias	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preparación de la actividad.</li> <li>- Selección de material</li> <li>-Organización del espacio para la actividad</li> <li>-Copia de figuras con modelo presente.</li> <li>-Completar dibujos incompletos.</li> <li>-Copiar modelos de figuras siguiendo el trazado por cuadrícula.</li> <li>-Completar dibujos o figuras simétricos.</li> </ul>	<p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-adultos mayores de la institución.</li> <li>-trabajadora social de la institución.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-revistas</li> <li>-goma</li> <li>-tijeras</li> <li>-dibujos</li> <li>-lápiz</li> <li>-colores</li> </ul> <p><b>Tecnológicos :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-cámara</li> </ul>

12	Promover actividades de educación gerontológica que generen cambios positivos en las habilidades cognitivas de los adultos mayores.	03/01/2019	Praxias	<p><b>Visita a Gerogranja de la Institución.</b></p> <p><b>-Dibujos:</b></p> <p>-Copia de figuras con modelo presente.</p> <p>-Completar dibujos incompletos.</p> <p>-Copiar modelos de figuras siguiendo el trazado por cuadrícula.</p> <p>-Completar dibujos o figuras simétricos.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>-adultos mayores de la institución.</p> <p>-trabajadora social de la institución.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-revistas</p> <p>-goma</p> <p>-tijeras</p> <p>-dibujos</p> <p>-lápiz</p> <p>-colores</p> <p><b>Tecnológicos</b></p> <p>:</p> <p>-cámara</p>
13	Implementar acciones gerontológicas de integración comunitaria que favorezcan las habilidades cognitivas entre los adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María Ureña, Estado, Táchira.	07/01/2019	Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales e integración comunitaria.	<p>-Visita a Cine entre adultos mayores y personal de la institución.</p> <p>-Selección de la experiencia.</p> <p>-Organización de la experiencia con juegos tradicionales.</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <p>-revistas</p> <p>-goma</p> <p>-tijeras</p> <p>-dibujos</p> <p>-lápiz</p> <p>-colores</p>
14	Implementar acciones gerontológicas de integración comunitaria que favorezcan las habilidades cognitivas entre los adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María Ureña, Estado, Táchira.	09/01/2019	Desarrollo de actividades de relaciones interpersonales e integración comunitaria experiencias vividas en el programa educativo	<p>-Visita al club mis años dorados.</p> <p>-Selección de la experiencia.</p> <p>-Organización de material y experiencia.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>-adultos mayores de la institución.</p> <p>-trabajadora social de la institución.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-revistas</p> <p>-goma</p> <p>-tijeras</p> <p>-dibujos</p> <p>-lápiz</p> <p>-colores</p> <p><b>Tecnológicos</b></p> <p>:</p> <p>-cámara</p>



15	Implementar acciones gerontológicas de integración comunitaria que favorezcan las habilidades cognitivas entre los adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María Ureña, Estado, Táchira.	11/01/2019	Desarrollo de actividad física.	-Selección de la experiencia. -Organización de material y experiencia.	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -revistas -goma -tijeras -dibujos -lápiz -colores <b>Tecnológicos</b> : -cámara
16	Implementar acciones gerontológicas de integración comunitaria que favorezcan las habilidades cognitivas entre los adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María Ureña, Estado, Táchira.	14/01/2019	Desarrollo de taller sobre conductas negativas en el Adulto Mayor.	-Preparación de la actividad -Selección de material -Organización del espacio para la actividad	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -revistas -goma -tijeras -dibujos -lápiz -colores <b>Tecnológicos</b> : -cámara
17	Evaluar el programa de educación gerontológica con los adultos mayores del C.S.S.R.A. Dr. Pedro María Ureña, Estado, Táchira	16/01/2019	Actividades. "expo creatividad"	-Selección de material -Organización del espacio para la actividad -Preparación del lugar -Presentación de productos de cada taller -Proyección de video. -Evaluación del programa mediante un sondeo de opinión	<b>Humanos:</b> -adultos mayores de la institución. -trabajadora social de la institución. <b>Materiales:</b> -productos <b>Tecnológicos</b> : -cámara -video beam -laptop -sonido



18	Cumplimiento de las 20 horas finales en la institución	18/01/2019 Al 22/03/2019	Actividad de Cierre del Programa.	Acondicionamiento de las áreas del comedor de A y B con las experiencias del programa educativo	Los necesarios para la realización de la actividad.
----	--	--------------------------------	-----------------------------------	---	---

## CONCLUSIONES

Una vez desarrollada la experiencia, se logró que, en la institución se impartiera este programa de educativo para los adultos mayores y se pudo fortalecer las capacidades cognitivas de estos adultos mayores, también se evidenció la activación de su interés por desarrollar actividades cognitivas y físicas así como de orden social no solo entre los adultos mayores sino también con la comunidad.



Fuente: Sandra Quintero y Henry Jean Piere Guerrero

Dicho esto, entre los aportes del programa están, el cumplimiento del propósito el proyecto de educación gerontológica para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los adultos mayores. El fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los adultos mayores y personal de INASS. Y de las habilidades cognitivas, físicas y sociales de los adultos mayores encaminado a mejorar la salud física y mental del adulto mayor.

Gracias al diseño del plan de actividades se consiguió que los adultos mayores y personal del instituto INASS Pedro María Ureña fortalecieran sus relaciones interpersonales, permitió que se integraran más entre ellos y con el programa. Es preciso resaltar que la participación del personal de la institución fue activo, y también de funcionarios de la misión cultura y del Club los años dorados que tuvimos como invitados en el programa.



Fuente: Sandra Quintero y Henry Jean Piere Guerrero

De igual manera, vale resaltar el papel que juega el estudiante del Programa de Gerontología en este tipo de experiencias pues se entiende que proyectos de esta naturaleza es requisito de egreso para todo estudiante en formación, en estos termino, la experiencia del Programa de educación gerontológica para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los adultos mayores del C.S.S.R. Inass Pedro María Ureña, significa un adentrarse al

desarrollo de las capacidades del estudiante en formación, y las competencias de formación profesional entre las que se cuenta la de Educador Gerontológico siendo una competencia profesional base para la promoción de la salud en el primer nivel de atención primaria de salud.

Está claro que, el impacto que genera este tipo de programas contribuye con las capacidades cognitivas de los adultos mayores que residen en instituciones gubernamentales como esta que se trato en el estudio. Del desarrollo del Programa, emergieron no solo la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores residentes, sino también favoreció las buenas relaciones con el personal que labora en la misma, siendo por tanto, parte de la intención del Programa.



Fuente: Sandra Quintero y Henry Jean Piere Guerrero

## RECOMENDACIONES

Como parte de las recomendaciones, se hace necesario que los programas y proyectos educativos de esta naturaleza se consideren fundamentales para la institución donde residen adulto mayores a fin de minimizar las necesidades y discapacidades que puedan presentarse en la vejez así como para el estudiante en formación.

Se recomienda también, hacer seguimiento a este programa y replicarlo en otras instituciones pertenecientes al INASS a fin de seguir contribuyendo con el bienestar de los adultos mayores.

## REFERENCIAS

Árraga, M y Sánchez, M (2007) Orientación gerontológica. Desarrollo humano y calidad de vida en la vejez. Universidad del Zulia. Ediciones del Vicerrectorado académico. Venezuela.

Camacho, A (2013). Programa de Intervención Socioeducativa para el Aprendizaje Permanente en Adultas y Adultos Mayores del sector Independencia, Coro estado Falcón. Trabajo especial de grado para optar al título de Licenciada en gerontología Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36860. Extraordinario, 30 de diciembre 1999. Caracas.

Hernández R, Fernández, C. y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: Mc Graw Hill.

Martínez, M (2005). La Educación de Adultos en Europa. Documento en línea disponible en URL:<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/9700/marti.pdf?sequence>. Consultado 9/2018

Orduna, G y Naval, C (2001). Gerontología educativa. Ariel Educación. Barcelona España.

Parra, Yusmeiry. y. Quintero Sandra (2019). Programa de educación gerontológica para adultos mayores del fondo de desarrollo comunal del estado Carabobo Trabajo de Grado. para optar al título de Licenciada en Gerontología. Programa Gerontología, Área Ciencias de la Salud. UNEFM. Santa Ana de Coro 2019.

Quintero, S. (2013) Gerontología Ciencia Para La Vida. Linografía López Coro. Venezuela

Rodríguez, R. (2011). Introducción a la Gerontología. Texto de consulta básica para los alumnos, profesores y profesionales de la Gerontología. En Prensa UNEFM.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. 5ta Reedición. Caracas: Editorial FedePONER IMAGNES PARA ESPACIOS EN BLANCO